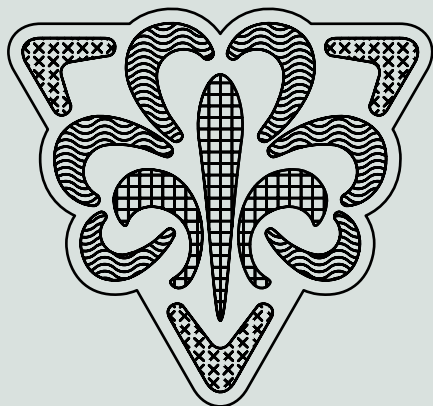




SPEIDERMETODEN BESKRIVER HVORDAN VI GJØR TING OG HVORDAN VI ARBEIDER. PÅ DE NESTE SIDENE KAN DU SELV EVALUERE HVORDAN DERE BRUKER METODEN I DERES GRUPPE.



SPEIDERMETODEN

Speidermetoden er en metode for ikke-formell læring, i motsetning til den formelle læring som for eksempel skjer i skolen. Speidermetoden beskriver hvordan vi gjør ting og hvordan vi arbeider. Speidermetoden er en pedagogisk helhet. Det betyr ikke at man må ha med alle delene i alt man gjør, men et godt speiderarbeid bør over tid bestå av punktene i speidermetoden.

Dette verktøyet er laget for deg som fungerer som leder for en arbeidsgren. Evaluer det forrige semesteret og fyll ut skjemaet. Hvor godt har dere brukt alle delene? Husk at speidermetoden brukes på litt ulik måte i hver aldersgruppe. Konkrete tips til hvordan speidermetoden kan gjennomføres i hver aldersgruppe finner du i Lederhåndboka på side 96.

Fyll ut tall fra 1 til 6 etter hver påstand.

1 = helt uenig
6 = helt enig



LOV OG LØFTE

Speiderløftet og speiderloven uttrykker våre verdier og forteller hvem vi er. Gjennom lov og løfte gis speiderne mulighet til å reflektere over tro, holdninger og etikk, og bli bevisste på sitt eget verdigrunnlag. Å avlegge speiderløftet bidrar til å skape en identitet hos speiderne og gjør at de føler seg som en del av stort fellesskap. Det gir trygghet og selvtillit.

1 2 3 4 5 6

Alle speidere har avgitt speiderløftet.

○ ○ ○ ○ ○ ○

Speiderne kjenner til speiderloven og valgspåket (Alltid beredt).

○ ○ ○ ○ ○ ○

Det snakkes jevnlig om hvordan KFUK-KFUM-speidernes verdier synes i speiderarbeidet.

○ ○ ○ ○ ○ ○

Speiderne vet at de er en del av en verdensomspennende bevegelse som knyttes sammen med felles verdigrunnlag og speiderløfte.

○ ○ ○ ○ ○ ○



PATROLJESYSTEMET

Speiding bygger på patroljesystemet der barn leder barn og patroljen utvikles sammen. Patroljen tilbyr et fellesskap der alle medlemmer er like viktige og alle er delaktige i beslutningene som tas. I patroljen læres samarbeid, men man får også plass til å utvikles som individ. Patroljeføreren leder patroljen i den retning medlemmene av patroljen selv har bestemt. Patroljesystemet bygger på læring i mindre grupper, og bruken og omfanget av patroljesystemet utvikles med speidernes alder.

1 2 3 4 5 6

Patroljen består av fire til ti speidere.

○ ○ ○ ○ ○ ○

Alle patroljemedlemmer får være med å ta avgjørelser.

○ ○ ○ ○ ○ ○

Alle bidrar med noe til patroljen og får lov å være seg selv.

○ ○ ○ ○ ○ ○

Det finnes forskjellige oppgaver i patroljen som sirkulerer.

○ ○ ○ ○ ○ ○



PERSONLIG UTVIKLING

Personlig utvikling handler om å hjelpe den enkelte speider til å være aktivt involvert i sin egen utvikling. Det gjør dem i stand til å utvikle seg på sin egen måte og i sitt eget tempo. Speiderne får mulighet til å utfordre seg selv. Dette leder til en følelse av mestring, som igjen gir selvtillit. Speiderprogrammet er tilpasset de enkelte aldersgrupper og skal gjøre at speiderne utvikler seg i trygge rammer.

1 2 3 4 5 6

Speiderprogrammet tilpasses aldersgruppens nivå.

○ ○ ○ ○ ○ ○

Det tas hensyn til alles behov og interesser i aktivitetene.

○ ○ ○ ○ ○ ○

Et nytt semester og år gir nye opplevelser til alle, også de som ikke bytter aldersgruppe.

○ ○ ○ ○ ○ ○

Lederne synliggjør utviklingen i gruppen (f.eks. med ros, refleksjon, merker og premier).

○ ○ ○ ○ ○ ○

Det gis mulighet til å utvikle seg også utenom egen aldersgruppe.

○ ○ ○ ○ ○ ○



SYMBOLER OG SEREMONIER

En seremoni i speidersammenheng er en gjenkjennelig, høytidelig handling som gjentas ved flere anledninger. Vi bruker ofte symbolske rammeverk rundt aktivitetene våre, noe man ser igjen i speiderprogrammet, i patruljen, på speidermøter, turer og leirer. Symboler og seremonier har en sentral plass i patruljen og speidergruppen. Symbolske rammeverk er med på å gi en ekstra dimensjon til speiderarbeidet, setter fantasien i gang og skaper tilhørighet.

1 2 3 4 5 6

Dere bruker aktivt egne symboler (f.eks. navn, rop, maskot og avslutningstradisjoner).

○○○○○○

Speiderne bruker speiderskjurf.

○○○○○○

Dere deltar i gruppens tradisjoner (f.eks. arrangementer, leker, sanger, ritualer).

○○○○○○

Dere har aktiviteter og tradisjoner som skaper en helhet (f.eks. flaggheis, opptagelse, avslutter med speiderbønnen, synger for maten).

○○○○○○



FRILUFTSLIV

Vi bruker friluftsliv som en metode for å nå våre mål. Vi er ikke ute bare fordi vi liker det, vi er ute fordi det hjelper oss å vokse som mennesker. Når du havner i et annet miljø du er vant til må du handle utenfor dine vanlige rammer, og bruke din kreativitet og dine ferdigheter. Vi bruker naturen til lek, læring og samarbeid. Vi blir kjent med, tar vare på og undersøker naturen gjennom utendørsaktiviteter.

1 2 3 4 5 6

Speideraktivitetene skjer i hovedsak utendørs.

○○○○○○

Dere drar på turer, haiker og leir tilpasset nivået på aldersgruppen.

○○○○○○

Speiderne trives godt i naturen.

○○○○○○

Speiderne kjenner godt til hvordan de skal forholde seg til forskjellige typer av natur og de ulike årstidene.

○○○○○○

Deres aktiviteter er miljøvennlige og tar ansvar for naturen.

○○○○○○



LEK

Lek brukes for å sette fantasien i sving. Gjennom lek utvikler speiderne konsentrasjonsevne, de lærer å samarbeide, tilegner seg nye ferdigheter og får bruke kroppen. Leken er en trygg arena hvor speiderne får utvikle sin uttrykksform, og leken stimulerer til utvikling. Den har en sentral plass i speiderprogrammet og brukes aktivt til læring. Gjennom leken lærer speiderne å vinne og tape, og leken utvikler rettferdighetssansen og evnen til å forstå og følge regler. Lek brukes også til refleksjon, fordi speiderne gjennom leken får mulighet til å innta nye roller og prøve ut alternativer.

1 2 3 4 5 6

Lek er en naturlig del av aktivitetene på speidermøter og turer.

○○○○○○

Speiderne får påvirke hvilken lek som skal lekes og selv forklare framgangsmåte og regler.

○○○○○○

Alle speidere får være med på å vinne og tape.

○○○○○○

Lek brukes for å forklare og tydeliggjøre ting speiderne skal lære seg.

○○○○○○

Speiderne får innta nye roller gjennom lek (f.eks. rollespill, verdiaktiviteter og skuespill).

○○○○○○



SAMFUNNSDELTAKEELSE

Å utvikle speidere til aktive verdensborgere er speidingsens grunnidé. Som KFUK-KFUM-speider lærer du å ta ansvar og bidra konstruktivt i samfunnet. Vi jobber for en bedre verden gjennom samfunnsengasjement både i lokalmiljøet og globalt. Vi engasjerer oss der vi bor, verner om naturen og hjelper mennesker som trenger det. Gjennom aktive handlinger får speiderne en forståelse av verden, forskjellige kulturer og grupper av mennesker.

1 2 3 4 5 6

Alle tar ansvar og respekterer medlemmene i gruppen.

○○○○○○

Alle deltar i fellesoppgaver i gruppen.

○○○○○○

Dere deltar aktivt i å forbedre og utvikle lokalmiljøet.

○○○○○○

Dere deltar i Globalaksjonen.

○○○○○○

Speiderne møter mennesker med forskjellig bakgrunn og alder.

○○○○○○

Speiderne observerer urettferdighet og reagerer på det.

○○○○○○



LÆRING GJENNOM OPPLEVELSE OG REFLEKSJON

Det speiderne lærer får de prøve ut og gjøre i praksis. Vi bruker læring gjennom opplevelse og refleksjon som metode fordi vi tror det er mer motiverende og nyttig for speiderne at de selv får prøve ut det de skal lære. Speiderne får erfaringer som gjør dem i stand til å reflektere over selve læreprosessen og resultatet. Gjennom deres handlinger, refleksjoner og resultater samler de kunnskap som danner grunnlaget for videre utvikling.

1 2 3 4 5 6

Alle speidere får prøve ting selv.

○○○○○○

Dere gjør ting på ekte isteden for å bare snakke eller øve på ting. F.eks. sover man i en gapahuk isteden for å bare øve seg på å sette opp en.

○○○○○○

Det er lov å feile.

○○○○○○

Det speiderne lærer seg er nyttig for dem.

○○○○○○



UNGT LEDERSKAP – VOKSENT NÆRVÆR

Vi er en barne- og ungdomsorganisasjon og lærer speiderne å ta demokratiske avgjørelser, legger til rette for at meninger blir hørt og at barn og unge er en aktiv del av beslutningsprosesser. Speiderne trener på å ytre sine egne meninger. Ansvarsområdet øker jo eldre du blir. KFUK-KFUM-speiderne tar unge ledere seriøst og de får ansvar for saker som er viktige for dem. Basert på erfaring og modenhet tar de unge lederne avgjørelser selv, mens de voksne lederne støtter og veileder.

1 2 3 4 5 6

Rollefordelingen er tydelig for alle i gruppen.

○○○○○○

Det finnes trygghet og tillit mellom speidere og ledere.

○○○○○○

Speiderne får prøve lederrollen i forskjellige situasjoner.

○○○○○○

Alle får støtte til å gjennomføre idéene sine.

○○○○○○

Dere har et trygt miljø, både fysisk og psykisk.

○○○○○○

Speiderne er bevisste på hva de har lært.

○○○○○○