

2

På bakgrunn av svarene i steg 1 skal du komme med et eksempel fra hver kategori som bygger på egne erfaringer.

3

Min kompetanse satt i perspektiv

**KOMPETANSE 1:** Jeg kan ikke ... / Jeg bør forbedre ... / Jeg er flink til ... – mitt personlige eksempel:

---

---

---

---

---

---

---

---

I hvilken profesjonell retning vil jeg? Hvilket yrke kan jeg for eksempel få?

---

---

---

---

---

---

---

---

**KOMPETANSE 2:** Jeg kan ikke ... / Jeg bør forbedre ... / Jeg er flink til ... – mitt personlige eksempel:

---

---

---

---

---

---

---

---

For å nå dette målet trenger jeg følgende kompetanse:

---

---

---

---

---

---

---

---

**KOMPETANSE 3:** Jeg kan ikke ... / Jeg bør forbedre ... / Jeg er flink til ... – mitt personlige eksempel:

---

---

---

---

---

---

---

---

Kompetanse jeg allerede har oppnådd ved å være frivillig i speideren:

---

---

---

---

---

---

---

---

**KOMPETANSE 4:** Jeg kan ikke ... / Jeg bør forbedre ... / Jeg er flink til ... – mitt personlige eksempel:

---

---

---

---

---

---

---

---

Kompetanse jeg ennå ikke har skaffet meg:

---

---

---

---

---

---

---

---

**KOMPETANSE 5:** Jeg kan ikke ... / Jeg bør forbedre ... / Jeg er flink til ... – mitt personlige eksempel:

---

---

---

---

---

---

---

---

4

Når du har fylt ut steg 2 og steg 3, blar du om og går til den siste øvelsen: Forberedelse til en jobbsamtale.

## BRUKERVEILEDNING

Utforsk din speiderkompetanse og vurder hvilken verdi den har innenfor ditt yrke eller studie. Verdstett din kompetanse!

1

Spør deg selv om hva du kan, eller hva du kan lære innenfor din ramme som leder. For hvert utsagn krysser du enten av for «Dette er jeg flink til», «Jeg har rom for forbedringer» eller «Dette kan jeg ikke ennå».

2

Se på tabellen som en helhet: Alle de små avkryssede feltene er en del av en større kompetansegruppe: Når du ser nærmere på de avkryssede feltene, vil du få et godt overblikk over dine sterke eller mindre sterke sider. I steg 2 skal du gi et eksempel som illustrerer dine egne erfaringer innenfor hver kompetansegruppe.

3

Spør deg selv hvilken kompetanse du vil få bruk for i det profesjonelle livet ditt, og finn ut om dette er noe du kan lære gjennom vervet som leder. Det å være leder skal også gi læring!

4

Bruk verktøyet i en jobbsamtale. Presenter kompetansen din på en profesjonell måte ved at du gir eksempler fra speidererfaringen din.

### Hva vil det si å verdsette sin kompetanse?

Verktøyet er utviklet av Scouts et Guides de France til bruk på en roverleir for unge voksne. Leiren handlet om å finne ut hvordan man kan verdsette den kompetansen man tilegner seg som frivillig i speideren.

Gjennom dette verktøyet håper vi alle får muligheten til å vurdere seg selv og sin egen kompetanse. Slik kan vi få øyne opp for hvilken verdi den har.

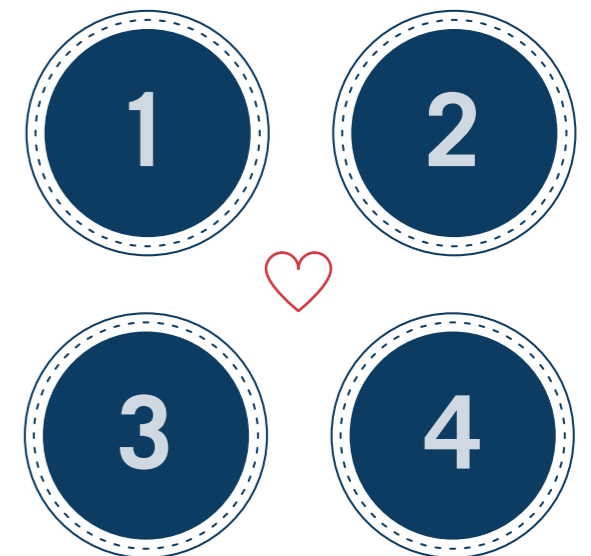
Verktøyet skal gjøre oss bevisste på hvilke egenskaper vi lærer gjennom å være leder i speiderbevegelsen, og hvordan vi kan oversette dem i verdier som kan komme til nytte i yrkeslivet.

Hvordan gjør vi så dette? Vi har satt opp en rekke aktiviteter som vi ber deg ta stilling til. Disse tar for seg rollen som leder og er utviklet for å gi en pekepinn om hvor du har dine styrker, og hvor du har mer å lære.

Til slutt setter vi ord på kompetansen din, slik at du kan få bruk for speidererfaringen din i det profesjonelle arbeidslivet.



## VERDSETT DIN KOMPETANSE



Et verktøy for egenvurdering av kompetanse som er oppnådd gjennom frivillig arbeid for KFUK-KFUM-speiderne.

Oversatt av Eirik Ulltang Birkeland

< BRUKERVEILEDNING START >

KOMPETANSER	DETTE GJØR MEG I STAND TIL Å	DETTE ER JEG FLINK TIL	JEG HAR ROM FOR FORBE-DRINGER	DETTE KAN JEG IKKE ENNÅ	UT FRA RAMMENE FOR SPEIDERARBEID KAN JEG SI AT ...
<b>1. Organisatorisk kompetanse</b>	Lede, planlegge, gjennomføre og evaluere prosjekter				Jeg kan sette mål for et prosjekt, planlegge et program (møte, helg, leir), lage en tidsplan og velge en passende evalueringsmetode for prosjektet.
	Forberede aktiviteter innenfor prosjektets rammer og overholde frister				Jeg kan planlegge aktiviteter innenfor prosjektets rammer, utforme et detaljert program og en kronologisk oppgaveliste. Jeg kan overholde de planlagte tidsfristene og delmålene for prosjektet.
	Administrere et budsjett og økonomiske ressurser				Jeg kan lage et realistisk budsjett, forvalte dette og lage et avsluttende regnskap.
	Evaluere og administrere behovet for forsyninger og utstyr				Jeg kan planlegge behovet for forsyninger og utstyr til en aktivitet eller en leir, og sørge for å administrere det.
	Sikre administrativ oppfølging				Jeg kan skrive nyhetsbrev, lage sakliste, skrive møtereferater, søke om midler, administrere deltakerlister og sørge for oppdaterte lister over forsyninger og førstehjelpsutstyr.
<b>2. Ansvarlighet, initiativ og analytiskeferdigheter</b>	Engasjere meg på en troverdig måte				Jeg er til å stole på og overholder alltid avtaler.
	Påta meg juridisk ansvar				Jeg er bevisst på hvilke forpliktelser jeg har som leder av min enhet/gruppe eller som prosjektleder/leirsjef.
	Få overblikk over prosessen fra idé til handling gjennom kreativitet, innovasjon og ambisjoner				Jeg skaper nye og originale aktiviteter. Jeg har visjoner og ideer og har evne til å utvikle dem, slik at de blir til virkelighet.
	Gå gjennom et prosjekt og vurdere min egen rolle				I slutten av et prosjekt eller en leir kan jeg forholde meg kritisk til handlingene mine og væremåten min. Jeg kan gå gjennom gode og dårlige øyeblikk.
	Gjøre egne erfaringer og lære av andres				Etter et prosjekt er jeg i stand til å gjennom det som har gått bra og dårlig, for å unngå å gjøre de samme feilene igjen. Jeg lytter også til andres råd og erfaringer.
	Være forutseende og risikoinvalysere et prosjekt evaluere et avsluttet prosjekt				Jeg tenker nøye gjennom et prosjekt før jeg begynner å forberede det. Jeg bruker tid på å tenke over mulige problemstillinger jeg kan møte på.
	Fortsette å finne løsninger til tross for hindringer				Når en aktivitet avsluttes, hører jeg på tilbakemeldinger fra speiderne. På bakgrunn av tilbakemeldingene og de opprinnelige målene evaluerer jeg prosjektet.
	Tilpasse meg ut fra endringer underveis				Hvis jeg for eksempel har problemer med teltet mitt, er tom for plugg eller har hull i teltduken, gir jeg ikke opp, men finner en løsning.
	Ha praktisk sans og utnytte de ressursene som er tilgjengelige				Jeg er i stand til å revurdere og endre planer og prosjekter ut fra behov eller ønsker fra deltakerne.
Støtte og veilede nye grupped medlemmer				Jeg kan bruke de tilgjengelige ressursene til for eksempel å bygge et bål, og jeg kan tilpasse meg forskjellige situasjoner og omstendigheter.	
<b>3. Samarbeidskompetanse</b> » Ledelse » Gruppedynamikk » Kommunikasjon » Konflikthåndtering	Fremme kommunikasjon gjennom tillit, respekt og individuell deltakelse				Jeg kan veilede og hjelpe et nytt grupped medlem slik at han eller hun finner sin plass i gruppen.
	Sørge for rotasjon i lederoppgavene				Jeg finner meg godt til rette i en gruppe. Jeg kan dele mine meninger og ideer og sikre at andre gjør det samme.
	Fordele og delegere roller og oppgaver				Jeg kan delegere oppgaver og sikre at alle har en rolle i et prosjektarbeid. Jeg stoler på at alle kan løse sin oppgave/aktivitet.
	Være en god lagspiller som utfører den oppgaven jeg har				Jeg fordeler roller blant gruppens medlemmer – ut fra hvilke ønsker og hvilken kompetanse de har. Jeg har tillit til dem.
	Vått dele min kunnskap og det jeg vet, med andre				Jeg gjennomfører de oppgavene jeg har fått, effektivt og selvstendig.
	Lede et møte				Jeg er nøye med å viderebringe all viktig informasjon til alle medlemmer av gruppen. Jeg kan lage en sakliste, være ordstyrer og sørge for at alle blir hørt.
	Tilpasse språket mitt til publikum (barn, unge, voksne)				Jeg kan tilpasse språket mitt til tilhørerne – jeg bruker et enkelt ordforråd overfor unge og unngår sarkastiske kommentarer. Jeg er i dialog med foreldrene og forteller dem om gruppens opplevelser.
	Være lyttende				Jeg lytter oppmerksomt til andre ledere og unge i min gruppe/enhet.
	Presentere, argumentere og være i dialog i det offentlige rom				Jeg kan tale til grupper av unge, foreldre eller samarbeidspartnere. Jeg vet hvordan jeg skal forklare prosjektet mitt eller synspunktene mine og kan formidle argumenter og nye ideer som støtter dem.
	Opprettholde konstruktive relasjoner med samarbeidspartnere				Jeg kan etablere kontakt med samarbeidspartnere (kommunen, foreninger, organisasjoner som gir støtte), presentere prosjektet og ta vare på de gode kontaktene.
	Gi andre bekreftelse				Jeg kan vise erfaringene mine gjennom for eksempel illustrerende presentasjoner, spennende fortellinger/foredrag eller skriftlige presentasjoner, for eksempel en artikkel i et magasin eller på en nettside.
	Identifisere og forebygge potensielle konflikter				Jeg kan vurdere risikoen for konflikter i enheten/gruppen og forebygge uenighet og konflikter fra starten av.
	Lede en konfliktløsningsprosess, støtte deltakerne og foreslå løsninger				Når jeg samler partene i konflikten, oppfordrer jeg dem til å uttrykke seg på en respektfull måte og tenke gjennom synspunktene sine på nytt. Jeg bidrar med løsninger.
Utvide takt, diplomati og ydmykhet				Jeg velger mine ord med omhu for å forbli nøytral og ikke fornærme noen, og slik at jeg ikke forverrer situasjonen.	
<b>4. Interkulturell kompetanse</b>	Vise kulturell og interkulturell forståelse				Jeg har vært sammen med mennesker fra andre kulturer, både i Norge og i utlandet. Jeg evner å tilpasse meg og finne en metode for å utveksle erfaringer og skape relasjoner.
	Tilpasse meg andre kulturers kontekst og håndtere kulturelle misforståelser				Jeg kan tilpasse min atferd for å unngå kulturelle misforståelser. Jeg tilpasser påkleddingen min ut fra hvilket land jeg besøker.
	Oppmuntre til og gjennomføre interkulturell utveksling og interkulturelle aktiviteter				Jeg kan utvikle et prosjekt som involverer personer fra andre kulturer, speidere eller utenlandske foreninger.
<b>5. Teknisk og kunstnerisk kompetanse</b> » Kunnskap » Organisering » Opplæring » IT » Miljø » Helse- og sikkerhetstiltak » Orientering » Leirliv » Navigasjon	Være kreativ (tegne/male, spille skuespill, danse, spille musikk, synge o.l.)				Jeg vet hvordan man gjennomfører aktiviteter, lager masker/kostymer, tegner/maler, spiller teater, spiller et instrument, sjonglerer, synger osv.
	Organisere en aktivitet				Jeg kan organisere små aktiviteter og større spill. Jeg kan sette sammen et leirbål og lede en verdibasert aktivitet.
	Organisere og motivere, og tilpasse meg publikum				Jeg kan lede og motivere en gruppe unge gutter og jenter ved å tilpasse meg deres behov og gruppens dynamikk.
	Sørge for fysisk og psykisk trygghet for unge				Jeg kjenner og bruker speiderloven og speiderløftet, og helse- og sikkerhetsregler.
	Være bevisst på forholdet mellom unge og voksne				Jeg oppfører meg som en voksen. Jeg kjenner mine grenser og finner balansen overfor de unge – som leder, rollemodell og venn.
	Klare å følge de unges utviklingsprosess				Jeg er oppmerksom på enkeltpersoner, de individuelle egenskapene deres og den personlige utviklingen deres gjennom hele speideråret, både i det daglige og på leir.
	Ta i bruk kunnskapen min i praksis, også ved opplæring av andre				Jeg bringer kunnskapen og erfaringen min videre til andre og leder opplæring.
	Kunne bruke IT-verktøy				Jeg kommuniserer elektronisk, jeg skriver brev/informasjon og gjør regnskap på datamaskinen. Etter leirer lager jeg bilde- eller PowerPoint-presentasjoner fra turen.
	Bruke/opprette dokumenter og databaser				Jeg organiserer filene og mappene jeg bruker i speideren, slik at jeg raskt og enkelt finner dem igjen.
	Skape visuelle animasjoner og presentasjoner ved hjelp av en datamaskin				Jeg vet hvordan man redigerer bilder, lager en plakate og en kort film om speiderarbeidet vårt.
	Bruke, tilpasse meg og respektere miljøet				I byen lager jeg rebusløp om lokalhistorie. I skogen følger jeg rådene fra Baden-Powell: Jeg etterlater ingenting, bortsett fra en takk.
	Ha kunnskap om førstehjelp				Jeg kan førstehjelp og vet hvordan man forebygger ulykker.
	Orienterer meg (med kart, kompass, GPS o.l.)				Jeg vet hvordan jeg skal orientere meg i naturen og byen ved hjelp av kart og kompass.
	Leve i naturen				Jeg kan teknikkene bak pionering, og jeg kan designe og bygge fasiliteter til leiren. Jeg vet hvordan man lager mat på bål.
	Organisere en leir				Jeg kan planlegge og organisere en leir slik at den både blir praktisk og sikker.
	Planlegge en variert meny				Jeg kan sette sammen en sunn og variert leirmeny som er mer avansert enn pølser og spagetti med kjøttsaus.
Navigere og orientere meg til sjøs og vedlikeholde en båt				Jeg kjenner reglene for navigasjon til sjøs, jeg kan lese sjøkart, og jeg kan orientere meg til sjøs. Jeg vet hvordan man vedlikeholder en båt.	